

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

д-р филос. наук, профессор кафедры философии Чекушкина Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой _____


Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой _____


Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой _____
 Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно-обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.05 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплин «Философия», «Этика».

Изучению дисциплины К.М.02.05 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.02 Философия.

Освоение дисциплины К.М.02.05 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; владеть: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; уметь: - осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; владеть: - определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	знать: - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; уметь: - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке; владеть: - определением эффективного направления действий в области профессиональной деятельности.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	знать: - направления использования творческого потенциала собственной деятельности; уметь: - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; владеть: - осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	знать: - деятельностный подход в исследовании личностного развития; уметь: - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; владеть: - осуществлением планирования собственной профессиональной деятельности.
<i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</i>	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового	знать: - приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

законодательства; конвенцию о правах ребенка.	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	знать: - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - конвенцию о правах ребенка; уметь: - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Этика как наука:

Этика как наука о морали и нравственности. Добро и зло. Этика образования. Конфликты. Управленческая этика.

Раздел 2. Профессиональная этика:

Профессиональная этика: предмет, задачи. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. Этический кодекс педагога. Прикладная этика. Духовно-нравственная культура педагога.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Этика как наука (2 ч.)

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности (2 ч.)

Этика. Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Этикет. Его происхождение. Принципы делового этикета. Структура морального сознания. Происхождение и историческое развитие нравственности. Происхождение этикета. Роль морали в жизни общества. Основные функции нравственного идеала.

Раздел 2. Профессиональная этика (2 ч.)

Тема 1. Этический кодекс педагога (2 ч.)

Принципы профессиональной этики. Профессиональные моральные кодексы. Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности. Профессионализм – как нравственная черта личности. Профессиональная этика в современном обществе. Моральные кодексы в профессиональной деятельности. Профессиональная культура педагога. Основные категории и принципы педагогической этики. Направления изучения педагогической этики. Специфика педагогической деятельности. Педагогический долг. Проблема педагогической ответственности. Этика отношения педагога к своему труду. Сущность и значение

педагогического этикета. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Этика как наука (2 ч.)

Тема 1. Этические категории (2 ч.)

Добро и зло в нравственной жизни. Основные категории этики. Актуальные проблемы в области нравственного содержания справедливости в современном обществе. Высшие жизненные ценности. Проблема морального выбора и оценки поступков.

Раздел 2. Профессиональная этика (4 ч.)

Тема 1. Морально-этические принципы профессиональной деятельности (2 ч.)

Принципы профессиональной этики. Профессиональные моральные кодексы. Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности. Профессионализм – как нравственная черта личности. Профессиональная этика в современном обществе. Моральные кодексы в профессиональной деятельности.

Тема 2. Профессиональная этика педагога (2 ч.)

Профессиональная культура педагога. Основные категории и принципы педагогической этики. Направления изучения педагогической этики. Специфика педагогической деятельности. Педагогический долг. Проблема педагогической ответственности. Этика отношения педагога к своему труду. Сущность и значение педагогического этикета. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (58 ч.)

Раздел 1. Этика как наука (29 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 1. Этика и этикет, их сущность и специфика

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Раскройте предмет и задачи этики как науки.
2. Перечислите функции морали.
3. Дайте им сравнительную характеристику.
4. Проанализируйте структуру морального сознания.
5. Обоснуйте происхождение и историческое развитие нравственности.
6. Рассмотрите происхождение этикета.

Вариант 2.

1. Соотнесите понятия «мораль» и «нравственность».
2. Проанализируйте структуру морали.
3. Охарактеризуйте роль морали в жизни общества.
4. Назовите основные функции нравственного идеала.
5. В чем заключается этикет делового человека?

Тема 2. Добро и зло в нравственной жизни.

Практико-ориентированные задания:

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам морального выбора и оценки поступков.
2. Определить спектр актуальных проблем в области нравственного содержания справедливости в современном обществе.
3. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Долг и ответственность». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
4. Охарактеризовать сущность понятий «честь» и «достоинство».
5. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Высшие жизненные ценности».

Тема 3. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Раскройте суть понятия «конфликт».
2. Перечислите виды конфликтов.

3. Назовите стили поведения в конфликтной ситуации
4. Выделите особенности возникновения конфликтов в различных видах профессиональной деятельности.

5. Обоснуйте стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Вариант 2.

1. Выделите причины конфликта.
2. Что такое конфликтная ситуация?
3. Охарактеризуйте нравственные способы преодоления конфликтов. Назовите основные этапы и способы разрешения конфликтов.
4. Охарактеризуйте место и роль конфликтов в профессиональной деятельности.

Тема 4. Управленческая этика

Практико-ориентированные задания:

1. Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам руководства и лидерства.
2. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Управленческая этика: понятие, принципы и значение». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
3. Охарактеризуйте сущность понятий «руководство» и «лидерство».
4. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Принципы и нормы нравственного поведения руководителя».
5. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Понятие стиля руководства. Характеристика основных стилей руководства».

Раздел 2. Профессиональная этика (29 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 1. Профессиональная этика: ее виды

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте специфику делового общения.
2. Выделите нравственные принципы, на которых должно основываться деловое общение.
3. Раскройте сущность и значение понятия «профессиональное общение».
4. Что такое профессиональная этика?
5. Перечислите виды профессиональной этики. Дайте им сравнительную характеристику.

Вариант 2.

1. Рассмотрите общение как механизм формирования отношений.
2. Проанализируйте вербальное и невербальное общение.
3. Охарактеризуйте функции и задачи профессионального общения.
4. Выделите основные этапы развития профессиональной этики.
5. Проанализируйте понятие профессиональной этики.

Тема 2. Морально-этические принципы профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные задания:

1. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Профессиональная этика в современном обществе». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
2. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
3. Отрастить личностную оценку степени раскрытия понятий относящихся профессиональной этике и личного отношения к решению исследовательских задач.
4. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Профессионализм – как нравственная черта личности». Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия профессиональной этики.
5. Охарактеризуйте роль моральных кодексов в профессиональной деятельности.

Тема 3. Профессиональная культура педагога.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Что такое профессиональная культура педагога?
2. Выделите основные направления изучения педагогической этики.

3. Охарактеризуйте специфику педагогической деятельности.
4. Проанализируйте понятие «педагогический долг»?
5. Раскройте этику отношения педагога к своему труду.

Вариант 2.

1. Рассмотрите основные категории педагогической этики.
2. Выделите принципы педагогической этики.
3. В чем заключается проблема педагогической ответственности?
4. Охарактеризуйте сущность и значение педагогического этикета?
5. Проанализируйте основные принципы межличностных отношений педагогов и

учащихся.

Тема 4. Проблемы прикладной этики

Практико-ориентированные задания:

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам прикладной этики.
2. Определить спектр актуальных проблем в области прикладной этики.
3. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Проблемы прикладной этики». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
4. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Биоэтика: проблемы и решения».
5. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия прикладной этики.

Тема 5. Духовно-нравственное измерение рефлексии в образовательном пространстве

Практико-ориентированные задания:

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных изучению проблемы рефлексии в педагогической деятельности.
2. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Роль и значение рефлексии в образовательной деятельности». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
3. Охарактеризовать сущность понятий «рефлексия» и «социальная рефлексия».
4. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Духовно-нравственная культура педагога». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
5. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-1, УК-1.
2	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	УК-1, ОПК-1.
3	Мировоззренческий модуль	УК-1, ОПК-1.
4	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-1, УК-1.
5	Коммуникативный модуль	ОПК-1.
6	Психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-1, ОПК-1.
7	Дополнительное образование	ОПК-1.
8	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
9	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.				
Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	В целом успешно, но бессистемно знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Способен в полном объеме знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.				
Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	В целом успешно, но бессистемно умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Способен в полном объеме умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Способен в полном объеме владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
---	--	--	---

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Не способен анализировать задачу, выделять этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Способен в полном объеме анализировать задачу, выделять этапы ее решения, действия по решению задачи.
--	---	---	---

УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Не способен находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но бессистемно находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Способен в полном объеме находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
--	---	---	---

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Не способен рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.			
Не способен определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Изучить предмет, сущность и специфику этики как науки.
2. Рассмотреть происхождение и функции морали. Назвать особенности функционирования морали.
3. Выделить и изучить основные этические категории: добро и зло, справедливость и совесть, честь и достоинство и т. д.
4. Определить роль морали в жизни общества.
5. Рассмотреть единство морали и многообразие нравов.
6. Выделить типы конфликтов и нравственные способы их преодоления.
7. Изучить управленческую этику.
8. Проанализировать стили руководства.
9. Выделить отличительные особенности лидерства и руководства.
10. Изучить специфику и разновидности профессиональной этики.

11. Перечислить виды профессиональной этики. Дать им сравнительную характеристику.
12. Охарактеризовать функции и задачи профессионального общения.
13. Описать профессионализм – как нравственную черту личности.
14. Назвать принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
15. Определить роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений.
16. Изучить морально-этические правила профессионального поведения.
17. Выделить основные направления и принципы изучения педагогической этики.
18. Охарактеризовать специфику педагогической деятельности.
19. Раскрыть этику отношения педагога к своему труду.
20. Охарактеризовать сущность и значение педагогического этикета.
21. Изучить прикладную этику, предмет, сущность и значение.
22. Проанализировать виды прикладной этики. Охарактеризовать понятие «моральная дилемма».
23. Охарактеризовать механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования.
24. Определить роль и значение рефлексии в образовательной деятельности.
25. Рассмотреть этикет как социальное явление. Проанализировать этикет делового человека.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

Основная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие [Электронный ресурс] / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

3. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова ; Мин. Обр. и науки РФ. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

Дополнительная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

2. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>

2. Каталог Научной библиотеки МГУ([http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su))

3. Каталог Российской государственной библиотеки ([http:// www.rsl.ru/_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))

4. Каталог Российской национальной библиотеки ([http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru))

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (раздела)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(раздела)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 207.

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения._

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

2. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 208.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

3. Помещение для самостоятельной работы, № 101

Читальный зал.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

4. Помещение для самостоятельной работы, № 101б

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2021 - 2022;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): ;

Выпускающая кафедра: Кафедра философии

Психолого-педагогическое образование;

Группа (-ы): ДЗП-119

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Заочная

Объем курса :

Число разделов дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Восьмой триместр	
Зачет	4,00
Лекции	4,00
Практические	6,00
Самостоятельная работа	58,00

Разделы дисциплины

Период контроля				
Номер раздела	Наименование раздела	Вес. коэф. раздела	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Восьмой триместр				
Раздел 1	Этика как наука	0,5	07.02.2022	09.04.2022
	Практические	4		
	Лекции	2		
	Самостоятельная работа	29		
Раздел 2	Профессиональная этика	0,5	10.04.2022	09.06.2022
	Зачет	4		
	Практические	2		
	Лекции	2		
	Самостоятельная работа	29		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер раздела	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Восьмой триместр						
Раздел 1	Посещение занятий	0,4	3	5	15	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		3	5	15	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер раздела	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Раздел 2	Посещение занятий	0,4	2	5	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	5	10	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	